

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическое сопровождение деятельности
детских общественных организаций**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

***Начальное образование; организация
воспитательной работы***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОПВО; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций

Целью изучения дисциплины является: совершенствование профессиональных компетенций студентов в области педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать представление об основных понятиях курса: детское и молодежное движение, детская и молодежная организация, детское и молодежное объединение;
- дать представление об истории, современном состоянии, перспективах развития детского и молодежного движения в России;
- научить анализировать и типологизировать детские и молодежные организации;
- познакомиться с основными документами, регламентирующими работу с детьми и молодежью;
- способствовать пониманию студентами необходимости взаимодействия детского и молодежного движения и органов государственной власти;
- определить место детских и молодежных организаций в государственной системе.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.08.05 (Предметно-методический модуль II)

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08.05 (Предметно-методический модуль II)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технологии воспитательной работы».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является базой для прохождения педагогической практики.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** ЗЕТ, **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	18
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	-	

лабораторные работы	-	
контроль	-	8
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	--	-
творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам.работа
					Лек	Пр/се м.	Лаб	
	2/4		108	16	30	-	62	
1.1	2/4	Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен	8	2	2	-	4	
1.2	2/4	Концептуальная основа организации детского общественного объединения в образовательной организации	6	-	2	-	4	
1.3	2/4	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных	10	2	2	-	6	

		объединений в образовательной организации					
1.4	2/4	Классификация детско-молодёжных общественных объединений	6	-	2	-	4
1.5	2/4	Педагогика общественного движения	10	2	2	-	6
1.6	2/4	Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений	6	-	2	-	4
1.7	2/4	Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.	8	2	2	-	4
1.8	2/4	Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся	8	2	2	-	4
1.9	2/4	Педагогическое стимулирование. Виды, направления. Методы стимулирования активному участию в совместной социальнозначимой деятельности	8	-	2	-	6
1.10	2/4	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов	10	2	4		4
1.11	2/4	Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование	8	2	2	-	4

		совместной деятельности					
1.12	2/4	Диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений	6	-	2	-	4
1.13	2/4	Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.	6	-	2	-	4
1.14	2/4	Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений	8	2	2	-	4

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр/се м.	Лаб	
	2/4		108	4	6	-	90	
1.1	2/4	Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен	8	2	-	-	6	
1.2	2/4	Концептуальная основа организации детского общественного объединения в образовательной организации	6	-	2	-	6	
1.3	2/4	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	10	2	-	-	6	
1.4	2/4	Классификация детско-	6	-	2	-	6	

		молодёжных общественных объединений					
1.5	2/4	Педагогика общественного движения	10	-	2	-	6
1.6	2/4	Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений	6	-	-	-	6
1.7	2/4	Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.	8	-	-	-	6
1.8	2/4	Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся	8	-	-	-	6
1.9	2/4	Педагогическое стимулирование. Виды, направления. Методы стимулирования активному участию в совместной социально-значимой деятельности	8	-	-	-	6
1.10	2/4	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов	10	-	-		6
1.11	2/4	Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности	8	-	-	-	8
1.12	2/4	Диагностические технологии для выявления динамики	6	-	-	-	8

		развития деятельности детских общественных объединений					
1.13	2/4	Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.	6	-	-	-	6
1.14	2/4	Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений	8	-	-	-	8
		Контроль 8					

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
				Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В полном объеме нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения; воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи; систему работы детского и молодежного общественного объединения; специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.	Знает нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения; воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи; систему работы детского и молодежного общественного объединения; специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.	В целом знает нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения; воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи; систему работы детского и молодежного общественного объединения; специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.	Не знает нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения; воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи; -систему работы детского и молодежного общественного объединения; специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.
	В полном объеме моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении; разрабатывать систему работы детского и	Умеет моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении; разрабатывать систему работы детского и молодежного	В целом умеет моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении; разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать	Не умеет моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении; разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать программные

	молодежного объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения; устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением ;	объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения; устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением ;	программные документы деятельности детского и молодежного объединения; устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением;	документы деятельности детского и молодежного объединения; устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением;
	В полном объеме технологиями разработки программных документов деятельности детских и молодежных объединений; методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением ; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности	Владеет технологиями разработки программных документов деятельности детских и молодежных объединений; методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением ; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности	В целом владеет технологиями разработки программных документов деятельности детских и молодежных объединений; методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности	Не владеет технологиями разработки программных документов деятельности детских и молодежных объединений; методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В полном объеме знает систему работы детского и молодежного общественног	Знает основы системы работы детского и молодежного общественног	В целом знает систему работы детского и молодежного общественного объединения	Не знает систему работы детского и молодежного общественного объединения

	о объединения	объединения		
	В полном объеме умеет разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;	Умеет разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;	В целом умеет разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;	Не умеет разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения; разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;
	В полном объеме владеет методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности;	Владеет методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности;	В целом владеет методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности;	Не владеет методами и формами взаимодействия взрослого с детским и молодежным объединением; системой работы детского и молодежного объединения различной направленности;

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность детского движения.

2. Специфика детского движения как субъекта воспитания.
3. Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации.
4. Детские общественные объединения.
5. Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня.
6. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
7. Психология общественного движения.
8. Педагогика общественного движения.
9. Социология общественного движения.
10. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
11. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
12. Государственная поддержка общественного движения.
13. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. .
14. Причины развития социального партнёрства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).
15. Обучение служению в общественном движении.
16. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
17. Образовательные программы общественного объединения.
18. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
19. Молодежные организации и гражданское общество.
20. Молодежные организации и молодежная субкультура.
21. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
22. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
23. Лидерство в молодежных организациях.
24. Формальные и неформальные молодежные объединения
25. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.
26. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
27. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
28. Понятие общественной молодежной политики.
29. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
30. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
31. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
32. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
35. Молодежные организации и меньшинства.
36. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
37. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
38. Глобализация и молодежное движение.
39. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
40. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов
2. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.

3. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
4. Педагогика общественного движения.
5. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
6. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
7. Глобализация и молодежное движение.
8. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
9. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
10. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1941923>
3. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. – М.: Макс-Пресс, 2002. 224 с.
4. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. 133 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
6. Детские инициативы — путь в будущее. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019 — М. Издательство «Перо», 2019 — 86 с.
7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-008988-1, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417614>
2. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9, 1500 экз <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=3157727>
3. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник - <http://vestnik.yspu.org/> Российский образовательный правовой портал - www.law.edu.ru

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Национального совета молодежных и детских объединений России - www.youthrussia.ru
- 2.Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <http://www.fadm.gov.ru>

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений